

2.3. Составление плана осуществления цели.

2.4. Оценка достоверности найденного плана на основе законов построения умозаключений, доказательств, решения задач.

3.1. Выделение возможных средств осуществления полученного плана достижения цели.

3.2. Формирование дидактических или воспитательных задач по осуществлению плана достижения цели.

3.3. Достижение цели.

3.4. Оценка процесса решения (насколько процесс решения соответствует осуществлению плана).

4.1. Анализ реального результата (уровня знаний, воспитанности, интеллектуального умения).

4.2. Планирование оценки полученного результата в сопоставлении с целью.

4.3. Осуществление оценки: выявление уровня отклонения реального результата от поставленной цели.

4.4. Достижение поставленной цели другими средствами с позиции уменьшения отклонения реального результата от идеального.

О. Н. Шахматова

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

Законом Российской Федерации об образовании предусмотрена аттестация педагогических работников, цель которой – стимулирование профессионального роста обучающего персонала.

Кафедра психологии Уральского государственного профессионально-педагогического университета провела научно-практическое исследование по поиску эффективных технологий подготовки к аттестации обучающего персонала профессиональной школы.

Теоретической основой исследования стала концепция профессионального становления личности педагога. Ее суть заключается в анализе становления личности специалиста во взаимосвязи с деятельностью. Рассматривая развитие личности как целостный процесс, мы выделяем три основные подструктуры: профессиональную направленность, компетентность и профессионально важные качества. В процессе профессионального развития личности эти подструктуры изменяются, перестраива-

ются и способы выполнения профессиональной деятельности.

По мере профессионального роста личность все более адаптируется к социально-психологическим особенностям учащихся, улучшается регуляция эмоциональных состояний, развиваются профессионально важные качества, постепенно преобразовываясь в сложные психосоциальные конstellляции, совершенствуются способы выполнения деятельности, обогащается репертуар профессионального поведения, возрастает креативность педагога. Чтобы придать этому процессу целенаправленный характер, необходимо психолого-педагогическое обеспечение перехода педагога на более зрелые стадии профессионализации, нужны технологии, стимулирующие профессиональное восхождение.

Поиск эффективных форм и методов стимулирования профессионального развития личности, адекватных ее потенциальным возможностям, показывает особую значимость применения различных психологических технологий, ориентированных на личностное саморазвитие и самореализацию. С особенностью психотехнологии является обращенность к внутренним резервам психики, направленность на реализацию профессионально-личностного потенциала. К психотехнологиям относятся диалоговые лекции, диагностирующие практикумы, коммуникативные тренинги, рефлексивные семинары, методы погружения.

Применение этих технологий в опытно-экспериментальной работе позволило разработать принципиально новую интегративную психотехнологию - диагностирующие семинары-тренинги. Их ценность обуславливается следующими факторами: обеспечением неразрывной связи теоретических знаний с практикой, профессиональным опытом; обогащением "я-концепции" педагога и развитием рефлексии; повышением социально-психологической и педагогической компетентности; коррекцией профессиональных деформаций и расширением репертуара поведения; психологической поддержкой эмоционально тревожных педагогов с заниженной самооценкой; стимулированием саморазвития и актуализацией профессионально-личностного потенциала педагогов.

Диагностирующие семинары-тренинги относятся к методам психологического взаимодействия, рассчитанным на актуализацию личностных свойств. Личностно-развивающий подход способствует более глубокому осознанию себя в системе межличностных отношений, пониманию других людей, их неповторимости и своеобразия. Полученные знания позволяют прогнозировать поведение, вносить коррективы в намечающиеся социальные тенденции.

Семинар-тренинг направлен также на проектирование каждым участником индивидуально ориентированных средств общения (эмпатического понимания, умения слушать, принимать человека таким, какой он есть, анализировать личностные способности).

Развитие психологического потенциала педагога обеспечивает диагностика профессионально важных качеств, рефлексивные семинары-тренинги, открывающие возможности более полной реализации педагогом своих достоинств в профессиональном пространстве, стимулирования развития личности.

Т. В. Римкувене

ЗАВИСИМОСТЬ МЕЖДУ УРОВНЕМ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ФИНАНСОВО-КОММЕРЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖА

Одной из основных задач кафедры психологии и педагогики индустриально-педагогического колледжа г. Тюмени является разработка программы преподавания психологических дисциплин для учащихся всех отделений в целях более эффективной профессионально-психологической подготовки будущих специалистов. В частности, на финансово-коммерческом отделении колледжа ведется спецкурс по психологии личности, представляющий собой тренинг личностного роста учащихся.

Специфика данного отделения состоит в необходимости формирования у студентов управленческих качеств, поскольку предприниматель, как правило, является руководителем определенного звена.

Мы предполагаем, что уровень личностного развития и уровень формирования профессионально значимых качеств определенным образом взаимозависимы. Нами проведено исследование, задачей которого было установление зависимости между формированием управленческих качеств и уровнем личностного развития.

Под личностным развитием мы понимаем уровень развития личностной рефлексии, самосознания, произвольного регулирования собственного поведения с целью достижения наибольшей эффективности деятельности. В исследовании использованы модифицированная методика Лири "Самооценка руководителя" (позволяющая определить профиль личности по качествам, значимым для руководителя) и методика ЛИС (для определе-